



## Qualitätsbericht für das Studienjahr 2025\_26

## Inhalt

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Qualitätsverständnis und Vorwort des Präsidiums .....                                      | 3  |
| Die Leibniz-FH im Studienjahr 2025_26 – Daten und Fakten.....                              | 5  |
| Überblick über die Evaluierungstools im Studienjahr 2025_26.....                           | 5  |
| Maßnahmen auf Basis der Evaluationsergebnisse .....                                        | 6  |
| Integration von KI in Studium und Lehre .....                                              | 6  |
| Weiterentwicklung des Dozentenmanagements.....                                             | 6  |
| Weiterentwicklung kompetenzorientierter Prüfungsformate.....                               | 7  |
| Weiterentwicklung des Prozess- und Wissensmanagements.....                                 | 7  |
| Optimierung der Prozesse in der Studienorganisation und Verwaltung.....                    | 8  |
| Optimierung der Lernatmosphäre .....                                                       | 9  |
| Stärkung der Arbeitsatmosphäre und des Miteinanders.....                                   | 9  |
| Sicherung der Forschungsaktivitäten sowie Forschungserfolge.....                           | 9  |
| KPIs für das Studienjahr 2025_2026, das Studienjahr 2024_25 und das Studienjahr 23_24 .... | 10 |
| Duale Bachelor-Studiengänge .....                                                          | 10 |
| Vollzeit Masterstudiengänge .....                                                          | 12 |
| Gesamtentwicklung referierter Fachpublikationen.....                                       | 13 |

## Qualitätsverständnis und Vorwort des Präsidiums

**Liebe Leserinnen und Leser,**

zentrales Ziel unseres Qualitätsmanagements ist die kontinuierliche Verbesserung von Studium und Lehre. Umso mehr freuen wir uns, dass unsere Studierenden die **Qualität unserer Lehrveranstaltungen sowohl im Winter- als auch im Sommersemester 2025/26 mit der Note 1,5 („sehr gut“) bewertet haben**. Damit konnten wir das bereits sehr gute Ergebnis des Vorjahres nochmals verbessern.

Diese Rückmeldung bestätigt unseren Anspruch: Qualität entsteht durch die kontinuierliche Überprüfung bestehender Prozesse und die konsequente Nutzung von Rückmeldungen aus der Hochschule und der Praxis. Grundlage hierfür ist unser Qualitätsmanagementsystem, das wir 2024 weiterentwickelt und um zusätzliche Erhebungsinstrumente ergänzt haben. So können wir die Qualität von Studium und Lehre, Forschung und Service systematisch erfassen, bewerten und gezielt weiterentwickeln.

Dass dieser Weg erfolgreich ist, wurde im Studienjahr 2025/26 auch extern bestätigt. Im Rahmen der institutionellen Reakkreditierung würdigte der Wissenschaftsrat insbesondere das klare Profil und den ausgeprägten Praxisbezug der Leibniz-FH:

*„Das Studienangebot der Leibniz-FH spiegelt den praxisorientierten Anspruch einer dualen Hochschule sehr gut wider und weist ein klar erkennbares Profil auf.“*  
(Wissenschaftsrat 2026, S. 36)

Die Reakkreditierung für weitere fünf Jahre ist für uns eine wichtige Bestätigung der Entwicklung unserer Hochschule. Besonders erfreulich ist, dass auch die Weiterentwicklung der Lehre ausdrücklich positiv hervorgehoben wird. So stellt die Gutachtergruppe fest, dass „seit der letzten Reakkreditierung [...] die Forschungsbasierung der Lehre erkennbar verbessert“ werden konnte (Wissenschaftsrat 2026, S. 36). Auch die enge Zusammenarbeit mit unseren dualen Partnerunternehmen und die Verzahnung der Lernorte Hochschule und Unternehmen werden positiv bewertet (Wissenschaftsrat 2026, S. 37).

Ausdrücklich bestätigt wurde zudem die Weiterentwicklung unseres Qualitätsmanagements:

*„Es ist positiv hervorzuheben, dass seit dem letzten Akkreditierungsverfahren ein umfassendes Qualitätsmanagementkonzept eingeführt wurde, das standardisierte Instrumente zur Qualitätssicherung umfasst. Das Konzept definiert Ziele, Zuständigkeiten und Instrumente der Qualitätssicherung.“*  
(Wissenschaftsrat 2026, S. 27)

Diese positive Entwicklung zeigt sich auch auf Studiengangsebene: Alle vier Bachelorstudiengänge wurden erfolgreich für jeweils acht Jahre reakkreditiert. Damit erhalten sowohl die Hochschule als Institution als auch ihre Studiengänge eine wichtige externe Bestätigung ihrer Qualität und Entwicklungsfähigkeit.

Hinter diesen Ergebnissen stehen viele Menschen, die sich täglich für die Qualität und Weiterentwicklung unserer Hochschule einsetzen. Unser besonderer Dank gilt daher unseren Lehrenden und Mitarbeitenden, unseren Partnerunternehmen, dem Vorstand der Leibniz-Akademie e. V. und nicht zuletzt unseren Studierenden. Ihre Rückmeldungen, Ideen und ihr Engagement sind ein wesentlicher Bestandteil unseres Qualitätsentwicklungsprozesses.

Der vorliegende Qualitätsbericht gibt einen Einblick in die Ergebnisse des Studienjahres 2025/26, die Erkenntnisse aus unseren Evaluationen und die daraus abgeleiteten Maßnahmen. Zugleich zeigt er, welche Themen und Vorhaben uns im kommenden Studienjahr beschäftigen werden.

Wir wünschen Ihnen eine interessante Lektüre.

Ihr  
Präsidium der Leibniz-FH

## Die Leibniz-FH im Studienjahr 2025\_26 – Daten und Fakten

| Kennzahl                                                             | Studienjahr 23_24 | Studienjahr 24_25 | Studienjahr 25_26 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Studierende im Studienjahr                                           | 586               | 610               | 614               |
| davon: Absolventen:innen                                             | 163               | 153               | 201               |
| Studienbeginner:innen                                                | 231               | 238               | 194               |
| Professor:innen                                                      | 13                | 13                | 13                |
| Wissenschaftliche Mitarbeitende                                      | 3                 | 4                 | 3                 |
| Verwaltungsmitarbeiter:innen                                         | 14                | 15                | 16                |
| Externe Lehrende aus der Wissenschaft und Praxis                     | 164               | 156               | 155               |
| Partnerunternehmen                                                   | 103               | 97                | 109               |
| neue Partnerunternehmen in                                           | 20                | 18                | 23                |
| Alumni seit Gründung 2011<br>exkl. Der Absolventen des Studienjahres | 1704              | 1884              | 2045              |
| nationale Kooperationen                                              | 6                 | 6                 | 6                 |
| Internationale Kooperationen                                         | 4                 | 4                 | 4                 |

(Stand: 24.08.2026)

## Überblick über die Evaluierungstools im Studienjahr 2025\_26

Die Qualität der Lehre, Forschung und der Verwaltungsprozesse wird auf verschiedenen Wegen erfasst (siehe dazu auch das QM-Konzept auf der Homepage <https://leibniz-fh.de/ueber-uns/unser-anspruch/>)

Ergebnisse der folgenden Erhebungen waren Grundlage für die im Folgenden dargestellten Maßnahmenentwicklungen

- standardisierte Evaluation Wintersemester 25\_26 sowie Sommersemester 26
- Qualitative Interviews der Studiengruppen des Jahrgangs 23, 24 und 25
- Gespräch mit Gruppensprecher\*innen
- Ergebnisse sonstiger Rückmeldungen zur Qualität der Lehre (fortlaufende Sammlung von Rückmeldung von Unternehmen und Studierenden, Feedbackbutton, Mails Gespräche etc.)
- Hinweise aus Akkreditierungen

## Maßnahmen auf Basis der Evaluationsergebnisse

### Integration von KI in Studium und Lehre

Künstliche Intelligenz verändert zunehmend sowohl den Studienalltag als auch die Anforderungen der beruflichen Praxis. Die Leibniz FH hat daher im Studienjahr 2025\_26 die Integration von KI in Studium und Lehre weiter vorangetrieben. Ziel ist es, Studierende frühzeitig zu einem kompetenten, kritischen und verantwortungsvollen Umgang mit KI zu befähigen und gleichzeitig Lehrenden und Studierenden Sicherheit für den Einsatz von KI in Lehre, wissenschaftlichem Arbeiten und Prüfungen zu geben. Hierzu wurden im Studienjahr 2025\_26 folgende Maßnahmen initiiert bzw. weiterentwickelt:

- **KI-Vorkurs** für Studienanfängerinnen und Studienanfänger: Um bereits zu Studienbeginn grundlegende KI-Kompetenzen zu vermitteln, wurde ein KI-Vorkurs entwickelt. Dieser wird gemeinsam mit Studierenden weiterentwickelt. Geschulte Studierende führen als KI-Coaches den Vorkurs weitgehend selbstständig durch, während Lehrende fachlich begleitend im Hintergrund unterstützen.
- **Integration von KI in die Curricula:** KI-bezogene Inhalte werden entsprechend der fachlichen Ausrichtung der Studiengänge zunehmend curricular verankert. Ergänzend können Studierende ihre Kompetenzen über ein Wahlfach sowie einen Studienschwerpunkt KI vertiefen.
- **Studierende gestalten KI-Lehre mit:** Auch bei der Entwicklung des KI-Wahlfachs werden Studierende aktiv eingebunden. Ihre Erfahrungen mit KI und ihre Perspektive auf notwendige Kompetenzen fließen damit unmittelbar in die Gestaltung neuer Lehrangebote ein.
- **Projekt KI in Lehre und Prüfungen:** Um bestehende Unsicherheiten beim Einsatz von KI zu reduzieren, wurde ein studentisches Projekt zur Entwicklung eines KI-Leitfadens für Studierende und Lehrende gestartet. Im ersten Schritt werden die Erfahrungen, Unsicherheiten und Unterstützungsbedarfe beider Gruppen durch Befragungen erhoben. Auf dieser Grundlage sollen konkrete Orientierungshilfen für den Einsatz von KI in Lehre, wissenschaftlichem Arbeiten und Prüfungen entwickelt werden.

Mit diesen Maßnahmen verfolgt die Leibniz FH einen bewusst partizipativen Ansatz: KI-Kompetenzen und die Rahmenbedingungen für den Einsatz von KI werden nicht nur für, sondern gemeinsam mit den Studierenden entwickelt. Die gewonnenen Erfahrungen und Rückmeldungen fließen zugleich in die kontinuierliche Weiterentwicklung von Studium und Lehre ein.

### Weiterentwicklung des Dozentenmanagements

- **Evaluation der Onboardingprozesse für neue Lehrende:** Die im Vorjahr weiterentwickelten Onboardingprozesse für neue interne und externe Lehrende wurden erstmalig evaluiert und insgesamt sehr positiv bewertet. Insbesondere die bereitgestellten Handreichungen und Informationsmaterialien werden als hilfreich für einen guten Einstieg in die Lehrtätigkeit wahrgenommen. Auch die neu eingeführte Schulung für externe Lehrende, in der zentrale Informationen zu Lehre, Prüfungen und organisatorischen Abläufen vermittelt werden, erhielt sehr positive Rückmeldungen. Die etablierten Onboardingmaßnahmen werden daher fortgeführt und auf Basis der Rückmeldungen kontinuierlich weiterentwickelt.

- **Stärkung der Prüfungssicherheit:** Um Lehrende regelmäßig für aktuelle und relevante prüfungsrechtliche Fragestellungen zu sensibilisieren und mehr Handlungssicherheit bei der Durchführung und Bewertung von Prüfungen zu schaffen, wurde eine halbjährliche Infopost des Prüfungsausschusses eingeführt. Darin werden aktuelle Fragestellungen, wiederkehrende Unsicherheiten und wichtige Hinweise aus der Prüfungspraxis kompakt aufgegriffen und für die Lehrenden aufbereitet.

## Weiterentwicklung kompetenzorientierter Prüfungsformate

Die zunehmende Verfügbarkeit generativer KI erfordert eine Weiterentwicklung wissenschaftlicher Prüfungsformate, um individuelle Kompetenzen weiterhin valide und fair beurteilen zu können. Die Leibniz-Fachhochschule passt ihre Prüfungsformen daher konsequent an die veränderten Rahmenbedingungen an.

- **Neugestaltung des Bachelorarbeitsmoduls:** Das Kolloquium wird künftig gleichgewichtet zur schriftlichen Ausarbeitung bewertet. Dadurch rückt die Qualität der wissenschaftlichen Argumentation sowie die Fähigkeit, Ergebnisse fachlich zu begründen und kritisch zu reflektieren, stärker in den Mittelpunkt der Leistungsbewertung.
- **Kombination von schriftlichen Arbeiten mit Vortrag:** Ab dem 1. Januar 2027 gilt hochschulweit der Grundsatz, dass schriftliche Prüfungsleistungen grundsätzlich mit einer mündlichen Prüfungsleistung zu kombinieren sind. Die mündliche Leistung muss dabei mindestens gleichgewichtig zur schriftlichen Ausarbeitung bewertet werden. Damit stärkt die Hochschule eine kompetenzorientierte Prüfungskultur und stellt sicher, dass fachliches Verständnis, Eigenleistung und wissenschaftliche Argumentationsfähigkeit auch unter den Bedingungen des KI-gestützten wissenschaftlichen Arbeitens zuverlässig nachgewiesen werden können.

## Weiterentwicklung des Prozess- und Wissensmanagements

Klare Prozesse, Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten sind eine wichtige Voraussetzung für eine verlässliche Qualität in Studium und Lehre. Gleichzeitig soll relevantes Wissen möglichst personenunabhängig dokumentiert und damit langfristig für die Hochschule gesichert werden. Vor diesem Hintergrund wurde im Studienjahr 2025\_26 die Weiterentwicklung des Prozess- und Wissensmanagements fortgeführt.

Im Mittelpunkt standen dabei folgende Maßnahmen:

- **Weiterentwicklung des QM-Handbuches:** Bestehende Prozesse wurden überprüft, aktualisiert und weiter vereinheitlicht. Ziel ist es, Abläufe und Schnittstellen transparent abzubilden und eine verlässliche Grundlage für die tägliche Zusammenarbeit zu schaffen.
- **Erstellung von Funktionshandbüchern:** Für zentrale Funktionen und Verantwortungsbereiche werden sukzessive Handbücher entwickelt, in denen Aufgaben, Zuständigkeiten, wiederkehrende Abläufe und relevante Schnittstellen gebündelt dokumentiert werden. Ein erster Schwerpunkt lag auf dem Aufgabenbereich der Vizepräsidentin bzw. des Vizepräsidenten für Lehre.

- **Schärfung von Rollen und Verantwortlichkeiten:** Die Aufgabenbeschreibungen der Studiengangsleitungen und Modulverantwortlichen wurden überprüft und weiterentwickelt. Dadurch sollen Verantwortlichkeiten klarer abgegrenzt, Schnittstellen transparenter gestaltet und die Zusammenarbeit weiter verbessert werden.

Mit der systematischeren Dokumentation von Prozessen, Aufgaben und Verantwortlichkeiten soll insbesondere der Wissenstransfer bei personellen Veränderungen erleichtert und relevantes institutionelles Wissen dauerhaft gesichert werden. Gleichzeitig schafft sie mehr Transparenz und Verlässlichkeit in den hochschulinternen Abläufen.

### **Optimierung der Prozesse in der Studienorganisation und Verwaltung**

Es wurden eine Vielzahl von verschiedenen Prozessen optimiert oder auch durch Merkblättererstellung mehr Transparenz zu verschiedenen Themen erreicht. Beispielfhaft seien hier benannt:

- **Einführung eines Slotsystems für die Stundenplanung:** Das im vergangenen Studienjahr entwickelte Slotsystem wurde zum Wintersemester 2026\_27 erstmalig umgesetzt. Ziel ist eine strukturiertere und gleichmäßigere Verteilung der Lehrveranstaltungen über das Semester sowie eine möglichst von regulären Lehrveranstaltungen freie Klausurenphase. Die ersten Rückmeldungen der Lehrenden fallen sehr positiv aus. Insbesondere die bessere Verteilung der Lehrveranstaltungen über das Semester wird begrüßt. In der Einführungsphase zeigen sich gleichzeitig noch einzelne Optimierungspotenziale, beispielsweise bei der veränderten Visualisierung der Stundenpläne. Diese werden sukzessive bearbeitet. Insgesamt ist das neue Planungssystem erfolgreich angelaufen und soll fortgeführt werden.
- **Stärkung der Sichtbarkeit der Hochschule:** Um das Profil der Leibniz FH sowie die vielfältigen Aktivitäten in Studium und Lehre, Forschung und im Austausch mit den Partnerunternehmen stärker nach außen sichtbar zu machen, wurde eine eigene Stelle für Marketing geschaffen. Ein Beispiel für die verstärkte Außendarstellung war die erfolgreiche Beteiligung an der IdeenExpo 2026. Im Mittelpunkt stand ein zum Patent angemeldeter Prototyp eines KI-gestützten Roboter-Rasenmähers, der mithilfe von Computer Vision Kleintiere wie Igel erkennt und den Mähvorgang automatisch stoppt. Ergänzt wurde das Exponat durch ein interaktives Igel-Videospiel, das sich zu einem Publikumsmagneten entwickelte. Die Beteiligung bot damit die Möglichkeit, innovative Projekte und die Verbindung von Digitalisierung, Nachhaltigkeit und praxisorientierter Lehre einer breiten Öffentlichkeit zugänglich zu machen.

## Optimierung der Lernatmosphäre

Eine positive Lernatmosphäre und ein lebendiges Hochschulleben tragen wesentlich zum Studienerfolg und zur Identifikation mit der Hochschule bei. Nachdem in den vergangenen Studienjahren insbesondere die räumlichen Rahmenbedingungen sowie studiengangsübergreifende Angebote weiterentwickelt wurden, lag der Fokus im Studienjahr 2025\_26 verstärkt darauf, Begegnung, Austausch und gemeinsames Lernen über die einzelnen Studierendengruppen hinaus zu fördern. Hierzu wurden bestehende Formate (siehe dazu die QM-Berichte aus den Vorjahren) fortgeführt und neue Angebote entwickelt.

- **Gemeinsamer Projektabschlussstag:** Erstmals wurde ein Projektabschlussstag durchgeführt, bei dem Studierende der betriebswirtschaftlichen Studiengänge ihre Projektergebnisse vor Auftraggeber\*innen, anderen Studierenden und Partnerunternehmen präsentierten. Das sehr positiv bewertete Format stärkt den Austausch innerhalb der Hochschule und macht zugleich den Theorie-Praxis-Transfer sichtbarer. Im kommenden Studienjahr wird der Projektabschlussstag von einer studentischen Projektgruppe auf Basis der Evaluationsergebnisse weiterentwickelt und erneut durchgeführt. Perspektivisch soll ein vergleichbares Format auch für die Studiengänge Wirtschaftsinformatik und IT-Security etabliert werden.
- **Verbesserung der Aufenthaltsqualität:** Das Angebot für Studierende wurde um eine zusätzliche Küche mit Mikrowellen erweitert. Damit stehen weitere Möglichkeiten zur Verfügung, sich selbst zu versorgen und die Pausenzeiten in der Hochschule angenehmer zu gestalten.

## Stärkung der Arbeitsatmosphäre und des Miteinanders

Eine wertschätzende Arbeitsatmosphäre ist eine wichtige Voraussetzung für Motivation, Zusammenarbeit und langfristige Mitarbeiterbindung. Im Studienjahr 2025/26 wurden daher bestehende Maßnahmen zur Förderung des kollegialen Austauschs fortgeführt und um weitere gemeinschaftsstärkende Aktivitäten ergänzt. Hierzu zählen unter anderem gemeinsame sportliche und soziale Veranstaltungen, beispielsweise die Teilnahme am B2Run sowie weitere teamfördernde Aktivitäten außerhalb des Arbeitsalltags. Darüber hinaus wurde die Kultur der gegenseitigen Wertschätzung weiter gestärkt, indem persönliche Ereignisse (Hochzeit, Geburt etc.) bewusst aufgegriffen und im angemessenen Rahmen begleitet werden. Ziel ist es, das Gemeinschaftsgefühl innerhalb der Hochschule zu fördern und ein Arbeitsumfeld zu schaffen, in dem sich Mitarbeitende sowohl fachlich als auch persönlich wahrgenommen und unterstützt fühlen.

## Sicherung der Forschungsaktivitäten sowie Forschungserfolge

siehe hierzu den aktuellen Forschungsbericht zum Jahr 2025

## KPIs für das Studienjahr 2025\_2026, das Studienjahr 2024\_25 und das Studienjahr 23\_24

### Duale Bachelor-Studiengänge

| Studiengang                                | Alle <sup>1</sup> |       |       | Business Administration (B.A.) |       |       | Business Economics (B.Sc.) |       |       | Wirt-schafts-infor-matik (B.Sc.) |       |       | IT-Security (B.Sc.) |       |       |
|--------------------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Studienbeginner                            |                   |       |       |                                |       |       |                            |       |       |                                  |       |       |                     |       |       |
| • im WiSe 2021                             | 202               |       |       | 55                             |       |       | 13                         |       |       | 63                               |       |       | 42                  |       |       |
| • im WiSe 2022                             | 201               |       |       | 68                             |       |       | 21                         |       |       | 57                               |       |       | 47                  |       |       |
| • im WiSe 2023                             | 231               |       |       | 72                             |       |       | 29                         |       |       | 73                               |       |       | 57                  |       |       |
| • im WiSe 2024                             | 235               |       |       | 82                             |       |       | 32                         |       |       | 60                               |       |       | 52                  |       |       |
| • im WiSe 2025                             | 194               |       |       | 69                             |       |       | 26                         |       |       | 60                               |       |       | 34                  |       |       |
|                                            |                   |       |       |                                |       |       |                            |       |       |                                  |       |       |                     |       |       |
| Jahresvergleiche                           | 23_24             | 24_25 | 25_26 | 23_24                          | 24_25 | 25_26 | 23_24                      | 24_25 | 25_26 | 23_24                            | 24_25 | 25_26 | 23_24               | 24_25 | 25_26 |
| Studierende (Stichtag 1.10.2023/1.10.2024) | 575               | 616   | 614   | 184                            | 198   | 202   | 52                         | 70    | 78    | 172                              | 176   | 177   | 139                 | 138   | 125   |
| Partnerunternehmen                         | 106               | 97    | 109   | 58                             | 52    | 41    | 8                          | 12    | 9     | 37                               | 32    | 28    | 33                  | 34    | 31    |
| Absolventen in Regelzeit                   | 143               | 153   | 201   | 44                             | 54    | 65    | 12                         | 15    | 24    | 53                               | 47    | 65    | 34                  | 37    | 47    |
| • Endgültig nicht bestanden                | 8                 | 0     | 3     | 4                              | 0     | 1     | 0                          | 0     | 0     | 1                                | 0     | 1     | 3                   | 0     | 1     |

|                                                  |    |    |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • Studienabbrecher im Laufe der Semester 1 bis 5 | 14 | 21 | 12 | 5 | 13 | 5 | 2 | 1 | 0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------------------|----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Studiengang                                                                          | Alle Studiengänge inkl. Master |       |       | Business Administration (B.A.) |       |       | Business Economics (B.Sc.) |       |       | Wirtschaftsinformatik (B.Sc.) |       |       | IT-Security (B.Sc.) |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Jahresvergleiche                                                                     | 23_24                          | 24_25 | 25_26 | 23_24                          | 24_25 | 25_26 | 23_24                      | 24_25 | 25_26 | 23_24                         | 24_25 | 25_26 | 23_24               | 24_25 | 25_26 |
| Hauptberuflichen-Quote                                                               | 53,7%                          | 49,5% | 45,4  | 54,1%                          | 48,4% | 47,1% | 58,8%                      | 54,4% | 51,5% | 53,5%                         | 47,9% | 46,6% | 60,8%               | 55,0% | 46,6% |
| Bewertung der Lehrqualität<br>Skala: von 1 = sehr gut bis 5 sehr schlecht.<br>• WiSe | 1,8                            | 1,8   | 1,5   | 1,9                            | 1,9   | 1,5   | 1,9                        | 1,8   | 1,6   | 1,6                           | 1,7   | 1,4   | 1,6                 | 1,7   | 1,4   |
| • SoSe                                                                               | 1,9                            | 1,8   | 1,5   | 1,8                            | 1,9   | 1,4   | 1,8                        | 1,9   | 1,3   | 1,8                           | 1,7   | 1,5   | 2,0                 | 1,7   | 1,6   |

## Vollzeit Masterstudiengänge

| Studiengang                                | Alle <sup>1</sup> |       |       | Strategische UF bzw. ab 24_25 Nachhaltige und digitale Transformation (M.A.) |       |                 | Applied Data Analytics & Digital Management (M.Sc.)<br>Start WiSe 25 |
|--------------------------------------------|-------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Studienbeginner</b>                     |                   |       |       |                                                                              |       |                 |                                                                      |
| • im WiSe 2021                             | 202               |       |       | 6                                                                            |       |                 |                                                                      |
| • im WiSe 2022                             | 201               |       |       | 8                                                                            |       |                 |                                                                      |
| • im WiSe 2023                             | 231               |       |       | 0                                                                            |       |                 |                                                                      |
| • im WiSe 2024                             | 235               |       |       | 9                                                                            |       |                 |                                                                      |
| • im WiSe 2025                             |                   |       |       |                                                                              |       |                 |                                                                      |
| <b>Jahresvergleiche</b>                    | 23_24             | 24_25 | 25_26 | 23_24                                                                        | 24_25 | 25_26           | 25_26                                                                |
| Studierende (Stichtag 1.10.2023/1.10.2024) | 575               | 616   |       | 10                                                                           | 6     | Nicht angeboten | 11                                                                   |
| Partnerunternehmen                         | 106               | 97    |       | Nicht dual                                                                   |       |                 |                                                                      |
| Absolventen in Regelzeit                   | 143               | 153   |       | Ab-schluss erst im April 25                                                  | 8     |                 |                                                                      |
| • Endgültig nicht bestanden                | 8                 | 0     |       |                                                                              | 0     |                 |                                                                      |

<sup>1</sup> 2021 inkl. Health Management und Embedded Automation Design

| Studiengang                                                                          | Strategische UF bzw. ab 24_25 Nachhaltige und digitale Transformation (M.A.) |       |                                                                                                                                                  | Applied Data Analytics & Digital Management (M.Sc.)<br>Start WiSe 25 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Jahresvergleiche                                                                     | 23_24                                                                        | 24_25 | 25_26                                                                                                                                            | 25_26                                                                |
| Hauptberuflichen-Quote                                                               | 54,2%                                                                        | 32,8% | 30,8%                                                                                                                                            | 18,3%                                                                |
| Bewertung der Lehrqualität<br>Skala: von 1 = sehr gut bis 5 sehr schlecht.<br>• WiSe | zu geringer Rücklauf                                                         | 1,8   | Es fand keine quantitative Evaluation statt, sondern ein Gespräch mit den Studierenden. Dieses wurde von der Qualitätsbeauftragten durchgeführt. |                                                                      |
| • SoSe                                                                               |                                                                              | 1,9   |                                                                                                                                                  |                                                                      |

## Gesamtentwicklung referierter Fachpublikationen

|        | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|
| Anzahl | 1    | 2    | 11   | 7    | 13   | 12   |      |